

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH**

CAO SƠN

**QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỀ ĐÀO TẠO NGHỀ
TẠI HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG
NGÀNH: QUẢN LÝ KINH TẾ**

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH**

CAO SƠN

**QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỀ ĐÀO TẠO NGHỀ
TẠI HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ KINH TẾ

Mã số: 8.34.04.10

LUẬN VĂN THẠC SĨ THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG

Người hướng dẫn khoa học: TS. Đàm Thanh Thủy

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh*” là công trình nghiên cứu của bản thân, chưa được sử dụng để bảo vệ bất cứ học vị nào. Các số liệu sử dụng trong nghiên cứu hoàn toàn trung thực, các tài liệu tham khảo được trích dẫn đầy đủ, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn.

Thái Nguyên, ngày ... tháng ... năm 2019

Tác giả

Cao Sơn

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình thực hiện luận văn “*Quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh*” tôi đã nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình của nhiều cá nhân, cơ quan. Trước hết tôi xin chân thành cảm ơn người hướng dẫn khoa học **TS. Đàm Thanh Thủy** đã tận tâm hướng dẫn, giúp tôi hoàn thành việc nghiên cứu đề tài luận văn.

Tôi xin chân thành cảm sự giúp đỡ nhiệt tình của Ủy ban nhân dân huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh, các cơ quan, sở ban ngành trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh đã cung cấp số liệu phục vụ cho nghiên cứu của tôi một cách đầy đủ, nhanh chóng, chính xác và có những tư vấn, nhận xét, đóng góp ý kiến giúp tôi hoàn thiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ của Phòng Đào tạo và khoa chuyên môn và các phòng liên quan của Trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu tại Nhà trường.

Thái Nguyên, ngày ... tháng ... năm 2019

Tác giả

Cao Sơn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ VÀ HÌNH.....	vii
LỜI MỞ ĐẦU.....	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	3
4. Ý nghĩa khoa học	3
5. Bố cục của luận văn	4
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỀ ĐTN	5
1.1. Cơ sở lý luận quản lý nhà nước về đào tạo nghề	5
1.1.1. Khái niệm quản lý nhà nước về đào tạo nghề.....	5
1.1.2. Vai trò quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại địa phương	5
1.1.3. Nội dung nghiên cứu quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại địa phương	6
1.1.4 Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đào tạo nghề tại địa phương	20
1.2 Cơ sở thực tiễn quản lý nhà nước về đào tạo nghề	23
1.2.1 Thực tiễn về quản lý nhà nước về ĐTN tại tỉnh Bình Dương	23
1.2.2 Thực tiễn về quản lý nhà nước về ĐTN tại tỉnh Vĩnh Phúc	24
1.2.3 Thực tiễn về quản lý nhà nước về ĐTN tại thành phố Hà Nội.....	25
CHƯƠNG 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	28
2.1 Câu hỏi nghiên cứu	28
2.2 Phương pháp nghiên cứu	28
2.2.1 Phương pháp tiếp cận.....	28
2.2.2 Phương pháp thu thập thông tin.....	29
2.3 Hệ thống chỉ tiêu nghiên cứu	37
CHƯƠNG 3. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỀ ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH.....	38

3.1 Khái quát về huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh và Phòng Lao động – Thương binh và Xã hội huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	38
3.1.1 Khái quát về huyện Thuận Thành.....	38
3.1.2 Khái quát về Phòng Lao động – Thương binh và Xã hội huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	41
3.2 Thực trạng quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh.....	42
3.2.1 Tổ chức thực hiện văn bản, chính sách pháp luật về ĐTN	42
3.2.2. Bộ máy quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành tỉnh Bắc Ninh	45
3.2.3 Quản lý mục tiêu, nội dung, phương pháp; Tiêu chuẩn giáo viên đào tạo nghề; danh mục ngành nghề; tiêu chuẩn cơ sở vật chất kỹ thuật	46
3.2.4 Quản lý quy chế tuyển sinh, cấp bằng chứng chỉ; kiểm định chất lượng đào tạo nghề.....	51
3.2.5 Tổ chức bộ máy quản lý, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên trong lĩnh vực ĐTN	56
3.2.6 Công tác thống kê, thông tin về tổ chức hoạt động ĐTN	58
3.2.7 Huy động, quản lý và sử dụng các nguồn lực phát triển ĐTN	58
3.2.8 Tổ chức, chỉ đạo công tác nghiên cứu, ứng dụng KHCN và hợp tác quốc tế trong lĩnh vực đào tạo nghề.....	60
3.2.9 Thanh tra, kiểm tra việc chấp hành pháp luật trong lĩnh vực đào tạo nghề.....	61
3.3 Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh.....	62
3.3.1 Hệ thống chính sách pháp luật làm hành lang pháp lý cho hoạt động đào tạo nghề.....	62
3.3.2 Cơ sở vật chất – kỹ thuật phục vụ công tác quản lý nhà nước về đào tạo nghề ...	65
3.3.3 Nhân lực trực tiếp bố trí cho công tác quản lý nhà nước về đào tạo nghề	66
3.3.4 Sự phối hợp giữa các cơ quan quản lý nhà nước và giữa cơ quan quản lý nhà nước với cơ sở đào tạo nghề.	68
3.3.5 Tuyên truyền, phổ biến chính sách pháp luật về đào tạo nghề	71

3.4. Đánh giá những thành công và hạn chế trong quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh.....	74
3.4.1. Những thành công.....	74
3.4.2. Những hạn chế và nguyên nhân.....	76
CHƯƠNG 4. MỘT SỐ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỀ ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH.....	78
4.1. Phương hướng, mục tiêu tăng cường quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh.....	78
4.1.1 Phương hướng:.....	78
4.1.2 Mục tiêu:	78
4.2 Đề xuất một số giải pháp tăng cường quản lý nhà nước về đào tạo nghề tại huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh.....	79
4.2.1 Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác quản lý nhà nước đối với ĐTN:.....	79
4.2.2 Làm tốt công tác dự báo, điều tra, phân tích, định hướng công tác đào tạo nghề. 81	
4.2.3 Nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ giáo viên, giảng viên đào tạo nghề:.....	82
4.2.4 Đổi mới nội dung, chương trình đào tạo nghề:.....	82
4.2.5 Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị kỹ thuật phục vụ đào tạo nghề:.....	83
KẾT LUẬN.....	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC:.....	88

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 3. 1: Danh sách các cơ sở ĐTN trên địa bàn huyện.....	44
Bảng 3. 2: Mạng lưới đơn vị ĐTN từ năm 2015-2017	44
Bảng 3. 3: Cấp quản lý cơ sở ĐTN huyện Thuận Thành năm 2017.....	45
Bảng 3. 4: Số lượng giáo viên ĐTN tại cơ sở ĐTN năm 2017.....	48
Bảng 3. 5: Thực trạng cơ sở vật chất tại cơ sở ĐTN năm 2017.....	50
Bảng 3. 6: Kết quả tuyển sinh học nghề giai đoạn 2015-2017	52
Bảng 3. 7: Kết quả cấp bằng, chứng chỉ ĐTN giai đoạn 2015-2017.....	54
Bảng 3. 8: Kiểm định chất lượng ĐTN của các cơ sở ĐTN	56
Bảng 3. 9: Số cán bộ quản lý và giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng.....	57
Bảng 3. 10: Kinh phí ngân sách nhà nước cấp cho cơ sở ĐTN công lập.	59
Bảng 3. 11: Thông tin về số cuộc thanh tra qua các năm nghiên cứu.....	61
Bảng 3. 12: Văn bản chỉ đạo công tác ĐTN huyện Thuận Thành	64
Bảng 3. 13: Thực trạng con người và cơ sở vật chất cho quản lý nhà nước về ĐTN huyện Thuận Thành.....	65
Bảng 3. 14: Thực trạng trình độ nhân lực làm công tác quản lý ĐTN huyện Thuận Thành.....	66
Bảng 3. 15: Thực trạng nhân lực bố trí cho quản lý nhà nước về ĐTN huyện Thuận Thành.....	67

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ VÀ HÌNH

Sơ đồ 1. 1: Tổ chức bộ máy quản lý nhà nước về ĐTN	9
Sơ đồ 2. 1: Khung phân tích.....	33
Sơ đồ 3. 1: Sơ đồ Quy trình Ban hành văn bản huyện Thuận Thành	43
Sơ đồ 3. 2 Sơ đồ quản lý nhà nước về ĐTN huyện Thuận Thành.....	46
Sơ đồ 3. 3: Sơ đồ Quy trình cấp phép ngành nghề đào tạo.....	49
Sơ đồ 3. 4: Hệ thống chính sách pháp luật về ĐTN.....	63

LỜI MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Từ khi chuyển sang kinh tế thị trường, thực hiện CNH - HĐH và hội nhập quốc tế, nền kinh tế nước ta đến nay đã có những thay đổi căn bản. Lực lượng sản xuất phát triển, cơ cấu kinh tế chuyển dịch mạnh mẽ, cùng với việc hình thành nhiều khu công nghiệp, khu chế xuất, các vùng kinh tế trọng điểm, các công nghệ mới, ngành nghề mới xuất hiện ngày càng nhiều và đa dạng. Mặc dù dân số nước ta đông, tỉ trọng dân số trong độ tuổi lao động chiếm tỉ trọng cao, tuy nhiên lao động có tay nghề phù hợp với nhu cầu của thị trường lao động, nguồn nhân lực có chất lượng đáp ứng thực hiện CNH - HĐH và hội nhập quốc tế nền kinh tế nước ta là chưa tương xứng.

Nhận thấy nền giáo dục đào tạo còn tồn tại nhiều bất cập, hạn chế ảnh hưởng đến công cuộc đổi mới, Đại hội XII của Đảng ta năm 2016 xác định: *Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục, đào tạo; phát triển nguồn nhân lực là một trong những định hướng lớn để hiện thực hóa mục tiêu phấn đấu sớm đưa nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại*. Quan điểm của Đảng ta cho thấy tầm quan trọng đặc biệt của đổi mới giáo dục đào tạo nói chung và ĐTN nói riêng đối với sự nghiệp đổi mới, phát triển của nước ta hiện nay.

Nằm ở phía bờ Nam Sông Đuống của tỉnh Bắc Ninh, giáp với thành phố Hà Nội, tỉnh Hưng Yên và tỉnh Hải Dương, huyện Thuận Thành có vị trí địa lý rất thuận lợi để phát triển kinh tế theo hướng công nghiệp, dịch vụ và du lịch. Quá trình CNH - HĐH ở huyện Thuận Thành trong những năm gần đây được đẩy mạnh vượt bậc. Tuy nhiên chất lượng lao động còn thấp, chưa đáp ứng được những yêu cầu của thời kỳ mới. Đặc biệt là lao động nông thôn, phần lớn là lao động làm nông nghiệp thuần túy còn chiếm một tỉ trọng đáng kể trong cơ cấu lao động của huyện trong giai đoạn gần đây. Yêu cầu khách quan đó đòi hỏi huyện Thuận Thành cần phải có nguồn nhân lực được ĐTN, đáp ứng cả về số lượng và chất lượng cho quá trình phát triển kinh tế - xã hội huyện.

Từ quan điểm của Đảng và thực tế đã nêu của địa phương, Huyện ủy, Hội đồng nhân dân, UBND huyện Thuận Thành đã kịp thời đưa ra những định hướng, giải pháp đổi mới, phát triển giáo dục đào tạo nói chung và ĐTN nói riêng cho